

Ambitieplan

Kindcentrum Robin

kindcentrum



Robin

2023-2027

COLOFON

SCHOOL:

Kindcentrum Robin
Geitenbergweg 3
6951 GZ

Tel: 0313-414874

E-mail: Robin@scholengroepveluwezoom.nl

Website: <http://www.kindcentrum-robin.nl>

Directeur: M. Limpens

Adjunct-directeur: G. Vieberink

De school maakt onderdeel uit van:

Scholengroep Veluwezoom
Doesburgsedijk 7
6953 AK Dieren

Tel: 026-497 93 33

E-mail: info@scholengroepveluwezoom.nl

Website: <http://www.scholengroepveluwezoom.nl>

Voorzitter College van Bestuur: H. Bruggeman

Inhoud

Voorwoord.....	4
1. Mission statement	5
2. Wie zijn wij als Scholengroep	6
3. Kernverhaal Kindcentrum Robin.....	8
4. Pijlers en jaarplanning	10
4.1 Jaarplanning.....	11
5. Schoolorganisatie structuur	12
5.1 Gebouw	12
5.2 Organisatie.....	12
5.3 School	12
5.4 Aanbod	13
5.5 Urenverdeling aanbod	14
5.6 Sociale veiligheid	15
5.7 Burgerschapsonderwijs	15
5.8 Zorgstructuur.....	16
5.9 Kwaliteit van het onderwijs.....	18
5.10 Advies voortgezet onderwijs (VO)	18
5.11 Kwaliteitszorg.....	18
5.12 Begroting	19
5.13 Medewerkers.....	19
5.14 Grondhouding medewerkers	19

Voorwoord

Per 1 augustus 2023 is Kindcentrum Robin gestart door een fusie tussen Kindcentrum de Wensvogel en Kindcentrum LeerRijk, te Dieren; twee kind centra met beide hun eigen uitdagingen binnen het bieden van kwalitatief goed onderwijs. Tijdens het fusieproces is de wens voor het ontwikkelen van een nieuwe school ontstaan; een kindcentrum, waarbij leerlingen van 2 tot 12 jaar een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken en een rijker en meer divers aanbod krijgen.

In schooljaar 2022-2023 is het bestuur van scholengroep Veluwezoom met de teams van kindcentrum de Wensvogel en Kindcentrum LeerRijk, maar ook met ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen, in gesprek gegaan over de ontwikkeling van dit nieuwe kindcentrum. Gedurende dit proces is Kindcentrum Robin geboren.

Het ambitieplan voor 2023-2027 dient als fundament voor de ontwikkeling van Kindcentrum Robin; een kindcentrum waarbij leerlingen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen in een veilige en kansrijke omgeving. Op kindcentrum Robin ervaren leerlingen dat ze van waarde zijn en ertoe doen.

Gedurende het proces van de totstandkoming van dit ambitieplan is er binnen het bestuur van Scholengroep Veluwezoom gesproken over de toekomst van het onderwijs en wat dit voor ons betekent. Deze lijnen zijn verwoord in het koersplan van Scholengroep Veluwezoom en zijn verweven in het ambitieplan van Kindcentrum Robin.

Naast het koersplan is er gekeken naar de leerresultaten van Kindcentrum LeerRijk en Kindcentrum de Wensvogel. Op Kindcentrum Robin streven we naar kwaliteit, goed onderwijs dat het beste uit de leerlingen haalt. Samen met de kwaliteitscoördinatoren van Scholengroep Veluwezoom zijn doelen opgesteld met betrekking tot de referentieniveaus, passend bij de populatie en schoolweging van ons kindcentrum. Ook hebben we passende tussendoelen opgesteld om deze doelstellingen te kunnen behalen. Om het onderwijs naar een hoger plan te trekken en onze doelstellingen te behalen zullen wij ons de komende tijd focussen op het verstevigen van onze basis, waarbij de basisvaardigheden en de sociale veiligheid een belangrijke rol spelen.

Tot slot hebben we gekeken naar de ontwikkelingen binnen de Nederlandse samenleving. Hiervoor hebben we landelijke documenten geraadpleegd en geanalyseerd, waaronder: Rapportage Sectorraad (PO-RAAD), Staat van het onderwijs 2022 (inspectie), Masterplan Basisvaardigheden (ministerie) en de gewijzigde opdracht van passend onderwijs.

Vanuit de beginsituatie zoals hierboven omschreven, is het ambitieplan van 2023-2027 ontstaan. In dit ambitieplan staat omschreven hoe wij op Kindcentrum Robin de komende vier jaren planmatig en doelgericht zullen werken aan het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs.

1. Mission statement

Ik doe ertoe!

Fijn dat je er bent, want jij doet ertoe. Jouw dag zit vol afwisseling. Er zit leven in onze lessen.

School is niet alleen leren, maar ook nieuwe dingen ontdekken en nieuwe dingen durven.

Je bent nieuwsgierig en wilt dingen onderzoeken. Jouw wens laten we in vervulling gaan.

Als je bij ons uitvliegt, weet je waar je talenten liggen. Je hebt veel meer geleerd dan rekenen, lezen en taal. Je hebt nieuwe sporten ontdekt. Je hebt veel muziek gemaakt. Je hebt leren chillen.

Samen hebben we gezorgd voor de mensen in onze buurt. Door te koken, voorstellingen te geven en het opruimen van de omgeving. De mensen uit de buurt komen bij ons in de school.

SAMEN zijn wij kindcentrum Robin!

Kind belofte

Wij beloven jou dat school veel meer is dan alleen leren.

2. Wie zijn wij als Scholengroep

2023-2027

WIE ZIJN WIJ? IKIJWIJ, NIEUWSGIERIG NAAR VANDAAG EN MORGEN

Sterk openbaar onderwijs

Onderwijs is een samenspel tussen kennis opbouwen en je daar comfortabel in voelen, socialisatie zodat je goed kunt samenwerken en persoonsvorming zodat je weet wie je bent, hoe je leert en wat jouw talenten zijn. Nieuwsgierigheid heeft een belangrijke plek in onze scholen, omdat we weten dat dit een belangrijke motor voor het leren en samenleven is.

Waarom doen onze scholen ertoe? Wat is onze toegevoegde waarde? En hoe geven we vorm aan deze waarde? Aan de hand van deze vragen stellen we vast wat we gaan doen.

Zo bouwen we al een aantal jaren aan een sterke openbare onderwijsorganisatie. Sterk, omdat we mooie leeropbrengsten verbinden met een rijke persoonlijke ontwikkeling. Kennis en vaardigheden worden verdiept door het op allerlei wijzen toe te passen. En sterk omdat wij een lerende netwerkorganisatie zijn. Nieuwsgierig hoe het beter kan!

Juist in het openbaar onderwijs vormen we samen onze toekomst. Dat we allemaal verschillend zijn, maakt het samenleven prachtig. We hebben dit de naam IKIJWIJ gegeven.

Nieuwsgierig samenleven

Ik ben nieuwsgierig naar wie ik ben, wat ik wil en wat ik kan. Ontdek hoe ik leer en wat ik wil ontdekken. Door nieuwsgierig te zijn naar een ander weet ik of ik voor de ander iets kan betekenen en waar ik samen met jou het verschil kan maken.

Jij bent uitdagend, aanvullend en inspirerend. Dichtbij of ver weg, in de klas maar ook daarbuiten in de school, de buurt of ergens anders op de wereld. Jij bent anders dan ik en dat is geweldig.

Wij leren van en met elkaar. Samen ontdekken en samen werken maakt onze wereld rijker. Samen maken wij onze toekomst en komen we verder.

Als je kijkt naar de ontwikkelingen in de wereld gun je elk kind dat het goed kan samenwerken. Zelfbewust en nieuwsgierig zijn, maakt dat je de toekomst aan kunt en deze kunt beïnvloeden. In onze scholen verbinden we ikijwij aan nieuwsgierigheid.

Nieuwsgierig leren

Nieuwsgierigheid is een motor voor het leren en ontwikkelen. Als je nieuwsgierig bent heb je een open blik, ben je benieuwd naar de ander, naar hoe het zit, wat de volgende stap kan zijn. Vind je de energie en lef om het nog eens te proberen, om op zoek te gaan naar jouw plek in de wereld. Ook nieuwsgierig naar jezelf, naar je talenten, naar wat jij kunt bijdragen. "Ikijwij, nieuwsgierig naar vandaag en morgen" is een brede voorbereiding op de volgende stap. Want wat doen we vandaag en morgen concreet?

Veilig, elke dag een stapje uit je comfortzone. Daardoor houden we het onderwijs een beetje spannend en wakkeren we nieuwsgierigheid verder aan. Het versterkt ook weerbaarheid: met frisse moed opnieuw beginnen, maar ook je eigen grenzen kunnen aangeven.

Nieuwsgierig de toekomst in

Als we onze leerlingen na de laatste schooldag van groep 8 uitzwaaien, zien we kinderen die blij zijn met wie ze zijn en wat ze kunnen. Kinderen die kunnen omgaan met allerlei verschillende mensen en die met vertrouwen een nieuwe uitdaging aangaan en weten dat zij kunnen bijdragen. Zij hebben een goede basiskennis om verder te leren. Zij weten dat leven en leren de toekomst is en daar zijn ze blij

mee. Als we dat bereiken kunnen we daar samen met alle ouders, medewerkers, partners en andere stakeholders trots op zijn.

Samenwerken maakt ons kansenmakers

Kunnen samenwerken met veel verschillende mensen wordt steeds vaker als de belangrijkste competentie van de toekomst genoemd. Ikjijwij is actueel, inspirerend en leeft in onze school. Samenwerken met ouders en leerlingen, samenwerken tussen de scholen in onderwijsteams of kenniskringen, samen met de omgeving. Ikjijwij: goed voor de toekomst van onze leerlingen. Je zou kunnen zeggen dat we kansenmakers zijn geworden. Ook als het ingewikkeld wordt kijken we samen hoe het wel kan!

3. Kernverhaal Kindcentrum Robin

Waarom de naam Kindcentrum Robin?

Het kindcentrum staat in de vogelwijk van Dieren. Robin is de internationale naam voor de roodborst. De roodborst is een dapper, trots vogeltje. Hij is honkvast, nieuwsgierig en laat zich graag zien. Roodborstjes zijn trouw en lief. Mensen zijn blij als ze een roodborstje zien! De naam Robin is genderneutraal en betekent stralend & schitterend. Net zoals onze leerlingen!

Kindcentrum Robin is een voorziening waarin onderwijs, kinderopvang en welzijns-/cultuuractiviteiten voor kinderen onder één dak worden aangeboden. Binnen het Kindcentrum staat de intensieve samenwerking tussen de diverse partners voorop. Zo werken wij o.a. samen met het samenwerkingsverband PassendWijs, met kinderopvang Puck&Co en logopedisch centrum Renes.

Dit alles met als doel: Een optimale ontwikkel- en leeromgeving creëren voor kinderen van 2 tot en met 12 jaar. Gedurende de dag komen de kinderen op Kindcentrum Robin samen in onze rijke leeromgeving om te ontdekken, te onderzoeken, te bewegen, te spelen en te leren. We werken samen vanuit één pedagogische visie.

Onze kernwaarden zijn:

Welbevinden, veiligheid, stevige basis, rijke leeromgeving, ontdekkend- en onderzoekend leren.

We zijn hier om voor de kinderen het verschil te maken. Kindcentrum Robin zet net een extra stap om voor kinderen het verschil te maken. Wij zijn een kindcentrum dat kinderen laat ervaren dat zij van waarde zijn en dat ze ertoe doen!

Kindcentrum Robin biedt openbaar basisonderwijs aan ongeveer 112 leerlingen, verdeeld over zes groepen. De school biedt onderwijs en een passend aanbod voor leerlingen door het gedifferentieerde onderwijs. Middels gedifferentieerd onderwijs (EDI-model) wordt bij de individuele ontwikkelbehoeften van het kind aangesloten. Niet alle kinderen leggen dezelfde ontwikkelings- en leerwegen af. We durven te kiezen om de focus te leggen op de basisvaardigheden. Taal, lezen, rekenen en spelling. Naast goed kwalitatief onderwijs spelen sociale vaardigheden een belangrijke rol op onze school.

De nieuwe school besteedt veel aandacht aan het welbevinden van de leerlingen. De school dient voor iedere leerling een fijne en veilige plek te zijn. Door middel van sociogrammen, de sociaal-emotionele meting van Leerling In Beeld en kind gesprekken meten wij regelmatig de sociale veiligheid op ons kindcentrum. Indien nodig zetten wij interventies in, onder begeleiding van onze intern begeleider, de gedragspecialist of ons samenwerkingsverband. Sociale veiligheid is de belangrijkste voorwaarden om tot ontwikkeling te komen. Op Kindcentrum Robin ontwikkelen leerlingen vaardigheden om zich in de maatschappij van de toekomst staande te kunnen houden. Gedurende de schoolloopbaan ervaren leerlingen eigenaarschap en keuzevrijheid. We koesteren de nieuwsgierigheid bij leerlingen en leren de leerlingen hun nieuwsgierigheid om te zetten naar onderzoeksvragen. Ook is gezondheid een belangrijk uitgangspunt. Voedingslessen in de keuken zijn daar een voorbeeld van. Door middel van Beweegwijs krijgen de leerlingen tijdens de pauzes sportieve spelactiviteiten die hun conditie & competentie samenwerken verbeteren. In combinatie met het stimuleren van een gezonde voeding wordt gezondheid fysiek en mentaal bij leerlingen gestimuleerd.

In en om Kindcentrum Robin heerst een schoolcultuur; een cultuur waarin die visie van de school zichtbaar is, waarin iedereen zich veilig voelt, gedrag een bijdrage levert aan het welbevinden van ik-jij-wij en waarin we elkaar aanspreken op ongewenst gedrag.

Ongewenst gedrag van een leerling komt altijd ergens vandaan. Wij onderzoeken dit gedrag omdat we willen weten wat erachter zit. Op ons Kindcentrum mag je fouten maken, want daar leren we van. Iedere dag is weer een nieuwe dag vol kansen en mogelijkheden!

De verhoudingen tussen relatie, autonomie en competentie spelen een belangrijke rol bij ons op school. Leerkrachten en leerlingen werken samen op basis van vertrouwen. Middels de methodiek van Kwink wordt er gewerkt aan de sociaal-emotionele vaardigheden van de groep en de individuele leerlingen.

Het onderwijs op Kindcentrum Robin is zowel proces- als resultaatgericht, waarbij we de leerlingen betrekken bij het eigen leerproces. Zo is de betrokkenheid van de leerlingen groot tijdens de instructie, omdat de leerkrachten instructie geven vanuit het expliciete directe instructiemodel (EDI). Doordat we differentiëren binnen onze instructie en aanpak, weten we de juiste begeleiding te bieden en stellen we de juiste kwaliteitseisen per leerling. We leren leerlingen dat hard werken loont (inzet)!

Op Kindcentrum Robin vinden we het belangrijk om de belevingswereld van onze leerlingen te vergroten. Om een breed aanbod te creëren, worden regelmatig excursies georganiseerd en nodigen we gastdocenten uit. We maken ons leren levendig tijdens onze Rijke Schooldag. Samen met verschillende **vakspecialisten** uit de regio werken we samen om een **verrijkingsaanbod** te creëren voor alle leerlingen. Dit verrijkingsaanbod sluit aan bij het basisaanbod, waardoor de leerlingen ook op een andere manier leren. De activiteiten worden gegeven op de **dinsdag**, waarop de leerlingen dit jaar gewoon tot **14.15 uur** naar school gaan. De leerkracht van de leerlingen is tijdens de activiteit van de Rijke Schooldag aanwezig, waardoor een goede overdracht plaatsvindt en de leerkracht het geleerde kan herhalen gedurende de week. Naast dat de activiteiten van de Rijke Schooldag een verrijking zijn, sluiten de activiteiten ook aan op de brede ontwikkeling van de leerlingen. Bij een brede ontwikkeling gaat het erom dat kinderen zich ontwikkelen tot competente personen. Daaronder verstaan we het vermogen om te denken, te voelen en te handelen. Kinderen krijgen hiermee greep op de (sociale) wereld en leren hun plaats te bepalen in deze wereld.

Dit schooljaar werken we samen met Sport in Rheden, Mindgrow Coaching, de Zoomerij (bibliotheek en cultuur) en Kookjes.

In de toekomst willen we Kindcentrum Robin het centrale middelpunt van de wijk laten zijn. Zo zullen er bijvoorbeeld tijdens de Rijke Schooldag maaltijden worden gekookt voor mensen uit de buurt of zullen er buurtfeesten worden georganiseerd. Daarnaast kunnen ouder(s)/verzorger(s) een kop koffie of thee komen drinken tijdens onze koffiemiddagen. Ook kunnen er in de toekomst in de avonden yoga-, dans- en/of taallessen worden gegeven in ons mooie, nieuwe pand.

4. Pijlers en jaarplanning

Op Kindcentrum Robin werken we evidence informed en baseren onze keuzes op deze kennis en ervaringen. Het schrijven van dit ambitieplan heeft ons een duidelijke richting gegeven waar wij als kindcentrum naar toe willen. We zien dat we veel onderdelen van de pijlers al goed op orde hebben. De details willen we verder verankeren in ons onderwijs.

1. De basiskwaliteit versterken!

Ambitie: Over vier jaar hebben wij als school de basiskwaliteit versterkt! We werken samen als één team. We spreken allemaal dezelfde taal. Op onze school heerst een prettige schoolcultuur.

De methodes voor taal, spelling, rekenen, begrijpend en technisch lezen zijn geïmplementeerd en werkafspraken zijn geborgd. Er worden effectieve instructies gegeven vanuit het EDI-model. Er zijn duidelijke afspraken gemaakt over hoe we de ontwikkeling van de leerlingen volgen en vastleggen. Leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) worden betrokken bij het leerproces van de leerling door middel van een nieuwe gesprekscyclus.

Ik: Ik kan mij ontwikkelen op een manier die bij mij past. Dit doe ik samen met mijn ouders en het team.

Wij: Wij zorgen ervoor dat de basiskwaliteit versterkt. Zo krijgen onze leerlingen de kans om zich te ontwikkelen op een manier die bij hen past. Wij betrekken ouders en leerlingen continu bij dit proces.

2. De rijke leeromgeving

Ambitie:

Er staat een nieuw, modern en multifunctioneel gebouw waarin we samenwerken met ouders, leerlingen en externe partners. Hierdoor krijgen onze leerlingen meer dan alleen de basisvakken aangeboden. Het gebouw biedt mogelijkheden om onderwijs en vrije tijd te combineren. Het onderwijs wordt zowel in de klas, als buiten de klas aangeboden. Bewegend leren is een vast onderdeel in ons programma. In het gebouw zijn ook andere organisaties aanwezig waardoor de mensen uit de buurt ook binnenkomen.

Ik: Ik ontmoet mensen uit mijn omgeving en verbreed hierdoor mijn kennis van de wereld.

Wij: Wij bieden de leerlingen een rijke leeromgeving. We trekken externe partners aan die betrokken worden bij het onderwijs. Samen met ouders/verzorgers en leerlingen zijn we in gesprek over ons onderwijs en alles daar omheen.

3. Uitdagend (onderzoekend) en ontdekkend leren

Ambitie: Over vier jaar leren onze leerlingen in een rijke, uitdagende omgeving die uitnodigt tot ontdekkend en onderzoekend leren. We hebben een breed aanbod van nieuwe, moderne ontwikkelmaterialen die aansluiten bij de diverse leerstijlen van de leerlingen. In de onderbouw wordt gewerkt met uitdagende hoeken; vanuit spel wordt er gewerkt aan diverse doelstellingen. In de bovenbouw zijn de leerlingen in staat een eigen onderzoek uit te voeren. In alle groepen wordt aandacht besteed aan bewegend leren.

Ik: Ik leer door te ontdekken en te onderzoeken.

Wij: Wij bieden onze leerlingen een rijke, uitdagende omgeving. In de school zijn verschillende nieuwe, moderne ontwikkelmaterialen aanwezig die aansluiten bij de diverse leerstijlen van onze leerlingen.

4.1 Jaarplanning

Jaar	Pijler	Doel	Actie	23/ 24	24/ 25	25/ 26	26/ 27
2023/ 2027	Basis versterken	Goede samenwerking teamleden kindcentrum Robin	Creëren van werkgroepen, collegiale consultaties en teambuildingsactiviteiten.				
	Basis versterken	Effectieve instructies vanuit het EDI-model	Implementatietraject EDI door Expertis door vormen stuurgroep, scholing en klassenbezoeken.				
	Basis versterken	Beleid vormen rondom inzet (nieuwe) methodes taal, spelling, rekenen en begrijpend/technisch lezen.	Werkgroepen doen gedegen onderzoek naar effectieve lesmethodes en zijn verantwoordelijk voor implementatie en beleidsvorming (nieuwe) methodes.				
	Basis versterken	Heldere en duidelijke gesprekscyclus creëren.	Werkgroep vormt beleid rondom gespreksvoering met ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen: oudergesprekken, kindgesprekken, enz.				
	Basis versterken	Leerlingen goed volgen met behulp van leerlingvolgsysteem.	Intern begeleider zet duidelijke zorgstructuur neer, waarbij het leerlingvolgsysteem optimaal wordt ingezet en de ontwikkeling van alle leerlingen goed wordt gevolgd.				
	Basis versterken	Creëren veilige schoolcultuur.	Werken met gedragspecialist en beleid vormen rondom veilige schoolcultuur.				
	Basis versterken	Visie ontwikkelen onderbouw	Onder leiding van specialist jonge kind visie ontwikkelen voor de onderbouw.				
	Rijke leeromgeving	Leerlingen betrekken bij beleidsvorming Kindcentrum Robin.	Het opzetten van een leerlingenraad, waarin leerlingen mee mogen beslissen over het beleid van de school.				
	Rijke leeromgeving	Rijke schooldag creëren.	Samenwerking met externe partijen aangaan om rijk aanbod te creëren voor leerlingen van groep 3 t/m 8.				
	Rijke leeromgeving	Creëren nieuw schoolgebouw, passend bij de visie van de school.	In gesprek met gemeente, bestuur en externe partijen over ontwikkeling nieuwe school.				
	Ontdekkend/ onderzoekend leren	Ontdekkend en onderzoekend leren verweven in basisaanbod.	Doorgaande lijn ontdekkend en onderzoekend leren creëren en aanschaffen nieuwe materialen.				
	Ontdekkend/ onderzoekend leren	Onderzoekend leren inzetten in groep 1 t/m 8.	Beleid vormen rondom ontdekkend/onderzoekend leren in groep 1 t/m 8.				
Ontdekkend/ onderzoekend leren	Bewegend leren	Doorgaande lijn bewegend leren creëren.					

5. Schoolorganisatie structuur

5.1 Gebouw

Kindcentrum Robin opende op 28 augustus 2023 haar deuren aan de Geitenbergweg, het voormalige pand van Kindcentrum de Wensvogel. Het pand kent 6 groepslokalen, een speelzaal en verschillende leerpleinen en kantoren. Deze ruimtes zijn verspreid over twee verdiepingen en zijn ruim opgezet. Het gebouw aan de Geitenbergweg is redelijk verouderd en verkeerd in een relatief slechte staat. Het gebouw is omringt door een groot schoolplein, waar alle groepen te gelijk kunnen buitenspelen. Het schoolplein is eigendom van de gemeente en is ook toegankelijk in de avonduren. Dit zorgt voor veel overlast en vandalisme; kapotte ruiten, speeltoestellen en graffiti. Samen met de politie, buurtbewoners, de gemeente Rheden en andere belanghebbenden werken we samen aan een integrale wijkaanpak. Binnen deze wijkaanpak heeft vandalisme een belangrijke rol.

Naast Kindcentrum Robin, maakt ook Puck & Co gebruik van het gebouw aan de Geitenbergweg. Zij bieden opvang aan kinderen tussen de 2 en 4 jaar oud.

5.2 Organisatie

Schooljaar 2023 starten we met een samengevoegd team uit twee fusiescholen. Het team bestaat uit (incl. taalklas) uit 11 leerkrachten, 3 onderwijsassistenten 1 assistent huismeester en 1 internbegeleider en 4 dagen een adjunct-directeur en 1 dag een directeur. Een aantal leerkrachten heeft zich gespecialiseerd in een vakgebied.

Deze specialisten maken samen met de directie en IB het beleid en zij zijn medeverantwoordelijk voor de uitvoering hiervan. De specialisten zijn de voorzitters van de werkgroep, die zij jaarlijks formeren met een leerkracht van de bovenbouw en een leerkracht van de onderbouw. De werkgroepen maken plannen aan de hand van dit ambitieplan. Ze zetten de lijnen uit en presenteren de plannen in de teamvergadering. Zij zorgen tijdens de teamvergaderingen voor draagvlak binnen het team. Zo zijn we gezamenlijk verantwoordelijk voor het vormgeven van ons onderwijs.

5.3 School

We werken met het zogenaamde continu-rooster. Elke schooldag gaan de leerlingen van 8.30 uur tot 14.15 uur naar school. Op dinsdag hebben we een rijke schooldag, waarop wij samenwerken met verschillende externe partners om een rijke leeromgeving te creëren. Gedurende de dag hebben de leerlingen twee keer pauze, waarbij ze eten/drinken en buitenspelen. Tijdens het buitenspelen stimuleren wij de leerlingen om te bewegen. Dit doen we door gebruikte te maken van de methodiek van Beweegwijs. Op het schoolplein organiseren we leuke gezellige bewegelijke spellen. Niet alleen is dit goed voor het lichaam, maar ook om te leren samenspelen en samenwerken.

In de ochtenden werken we aan de vakken lezen, spelling, taal en rekenen. We vinden het belangrijk dat leerlingen (leren) werken in alle rust en zelfstandig door kunnen werken. Hiervoor hebben we afspraken met elkaar gemaakt. Door het vasthouden aan een bepaalde structuur, maken we het mogelijk om groep doorbroken te werken. De middagen staan bij Kindcentrum Robin in het teken van WO-onderwijs en creatieve vakken.

5.4 Aanbod

Het onderwijs op Kindcentrum Robin is zowel proces- als resultaatgericht, waarbij de leerlingen mede-eigenaar zijn van het leerproces. Op ons kindcentrum leren de leerlingen dat hard werken loont (inzet). We stellen kwaliteitseisen aan het werk. Samen werken we toe naar het gewenste eindresultaat. De leerkrachten begeleiden en coachen de leerlingen, passend bij het individuele leerproces.

Op Kindcentrum Robin worden instructies gegeven vanuit het expliciete directe instructiemodel (EDI). Het EDI-model is een bewezen effectief lesmodel om te kwaliteit van de instructie te verhogen.

Onderwijs in groep 1-2

Leren door middel van ontdekken is een belangrijke pijler in de onderbouw. Vanuit verschillende thema's wordt vanuit een ontwikkelingsgerichte benadering gewerkt aan de sociaal emotionele en cognitieve ontwikkeling van de leerlingen. De ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd en in kaart gebracht aan de hand van de leerlijnen van ParnasSys. De leerlijnen zijn opgesteld in samenwerking met het SLO en voldoen daarmee aan de wettelijke eisen.

Onderwijs vanaf groep 3

In de groepen 3 t/m 8 wordt een aanbod gecreëerd met behulp van verschillende methodes. Het leerstofaanbod uit deze methodes is gebaseerd op de kerndoelen van het SLO en vormen daarmee een doorgaande lijn in de school. Doordat er doelgericht wordt gewerkt vanuit EDI, kunnen wij onze instructies afstemmen op het niveau van de leerlingen. Wij differentiëren per vakgebied op minimaal drie niveaus: intensief, basis en verdiepend. Leerlingen die buiten deze drie niveaus extra ondersteuning nodig hebben, werken met een eigen leerlijn. De doelen van deze leerlingen worden omschreven in een ontwikkelperspectief (OPP). De leerlingen die extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben, worden begeleid door een leerkracht of onderwijsassistent.

Door de fusie en de veranderingen binnen ons onderwijs, zijn we voor taal, spelling en technisch lezen op zoek naar een nieuwe methode die passend is bij onze nieuwe visie. Ook willen we het onderzoekend en bewegend leren meer integreren in ons aanbod. Daarnaast zijn de specialisten in samenwerking met het team bezig om voor de verschillende vakgebieden een doorgaande lijn in de school te creëren. De gemaakte afspraken worden gebord in een beleidsdocument of kwaliteitskaart.

De ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd door middel van methodetoetsen, methode-onafhankelijke toetsen (CITO Leerling in Beeld), observaties, kind gesprekken, enz. De resultaten van deze metingen worden bijgehouden in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys en worden gebruikt om het aanbod af te stemmen op de leerlingen. De intern begeleider en vakspecialisten zijn betrokken bij dit proces en begeleiden de leerkrachten bij het opstellen van doelen op individueel- en groepsniveau. Zo worden er meerdere keren per jaar groeps- en leerling besprekingen gehouden om samen verantwoordelijkheid te dragen voor alle leerlingen.

Werken vanuit expertise

Het team van Kindcentrum Robin heeft een onderzoekende houding. Omdat we het belangrijk vinden om goed onderbouwde keuzes te maken binnen ons onderwijs werken we evidence based. Daarnaast werken we op Kindcentrum Robin met verschillende specialisten. We hebben een rekenspecialist, een taalspecialist, een gedragsspecialist en een intern begeleider. Zij begeleiden, coachen en ondersteunen het team van ons kindcentrum bij specifieke vraagstukken binnen hun eigen expertise.

Ook werken we intensief samen met Logopedisch Centrum Renes voor de begeleiding van leerlingen met communicatieproblemen op het gebied van afwijkende mondgewoonten, stem, spraak, taal en

gehoor. Zij zijn op de dinsdag en vrijdag aanwezig om ons kindcentrum.

Methodes

Vak- of ontwikkelingsgebied	Methode
Taal en spelling	Staal 2
Rekenen en Wiskunde	Alles telt Q
Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen
Technisch lezen	Karakter
Begrijpend lezen	Staal 2
Engels	Blink Engels
Aardrijkskunde, Natuur. Geschiedenis, Techniek	Blink
Verkeer	Verkeerskranten, Veilig Verkeer Nederland
Studievaardigheden	Blits
Beeldende vorming	Moet je doen
Kunst en Cultuur	Moet je doen
Muziek	Digitale methode '123Zing!'
Sociaal- emotionele vorming	Kwink
Schrijfonderwijs	Pennenstreken 2015 Schrijfdans, 2000

5.5 Urenverdeling aanbod

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Vakgebieden								
Ontwikkelingsmateriaal	6,00	6,00						
Lezen	5,00	5,00	10,00	4,25	4,75	4,75	3,75	3,75
Ochtendpauze: voorlezen			1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25
Technisch lezen: Karakter (Zelfstandig) lezen				2,00	2,00	1,00	0,50	0,50
Taal en spelling				0,5	0,5	0,5	1,5	1,5
Taal				6,75	6,75	6,75	6,75	6,75
Spelling				3,75	3,75	3,75	3,75	3,75
Schrijven			2,50	1,50	1,00	1,00	0,50	0,50
Engelse taal							0,75	0,75
Rekenen & Wiskunde	2,00	2,00	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50
Studievaardigheden							1,00	1,00
Orientatie op mens en wereld	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
Topografie								
Verkeer								
Kunstzinnige orientatie	3,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
Tekenen								
Handvaardigheid								
Muziek								
Dramatische vorming								
Bewegingsonderwijs	7,00	7,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
Gymles			1,75	1,75	1,75	1,75	1,75	1,75
Beweegwijs			1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25
Sociaal emotionele ontwikkeling	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,75	0,75
Burgerschap								
Totaal vakgebieden	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00
Pauze	2,50	2,50	2,50	2,50	2,50	2,50	2,50	2,50
Totaal uren	27,50	27,50	27,50	27,50	27,50	27,50	27,50	27,50
Los hiervan -> Rijke schooldag	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25

5.6 Sociale veiligheid

Op Kindcentrum Robin wordt veel aandacht besteed aan het welbevinden van de leerlingen. Er heerst een veilige schoolcultuur bij ons op school, waarin we goede afspraken met elkaar hebben gemaakt en elkaar ook durven te wijzen op deze afspraken. We vinden dat onze school een veilige en fijne plek moet zijn, omdat dit de voorwaarden zijn om tot leren te komen. Bij het creëren van een schoolcultuur zijn we geïnspireerd door de theorie van het boek Regie In De School.

Onze veilige schoolcultuur wordt mede mogelijk gemaakt door onze sociaal-emotionele methode Kwink. Kwink is een onlinemethode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

Kenmerkend voor Kindcentrum Robin is de inzet van een gedragsspecialist. Deze gedragsspecialist helpt en ondersteunt ouder(s)/verzorger(s), leerlingen en leerkrachten bij vraagstukken rond het sociaal-emotioneel leren van onze leerlingen.

Wij monitoren de sociale veiligheid op Kindcentrum Robin Door het afnemen van de vragenlijsten van Cito - Leerling in beeld bij de leerlingen vanaf groep 5 en de vragenlijsten die door de leerkrachten worden ingevuld. Door het analyseren van deze resultaten ontstaat er een goed beeld van de sociale veiligheidsbeleving bij de leerlingen.

5.7 Burgerschapsonderwijs

Minister Slob zei in 2021 het volgende: "Burgerschap is de manier waarop we met elkaar deelnemen aan de maatschappij. Het is belangrijk dat we dat doen met respect voor elkaar, voor de democratie en de rechtstaat en voor de vrijheden die iedereen heeft." Scholen hebben, naast ouders en verzorgers, een wezenlijke rol om deze waarden aan kinderen en jongeren te leren. Ook op Kindcentrum Robin vinden we het creëren van deze waarden belangrijk. We maken hierbij gebruik van de thema's die passen bij de methodiek van Kwink.

5.8 Zorgstructuur

Onderwijsbehoeften

Elk kind heeft zorg nodig en heeft daarin verschillende behoeften. Elk kind heeft aandacht nodig om aan te sluiten bij de persoonlijke leerbehoeften. Sommige kinderen hebben extra zorg nodig, dit noemen we zorgleerlingen. We zorgen dat alle leerlingen de optimale omstandigheden worden geboden om tot ontwikkeling te komen. Dat doen we zoveel mogelijk binnen Robin, is dit voor een leerling niet voldoende, dan gaan we op zoek naar een passende plek voor de leerling.

Stappen in ons onderwijsmodel

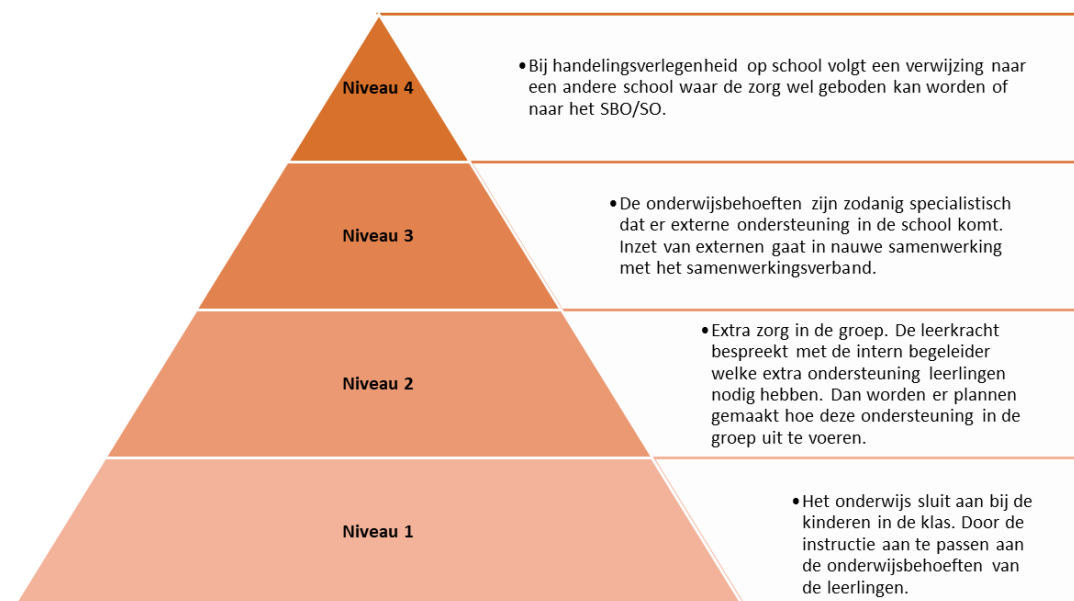
Niveau 1 – Om het onderwijs aan te laten sluiten bij de onderwijsbehoeften van de kinderen gebruik van het *Expliciete Directe Instructie* model (EDI), zie onderstaand model en werkwijze. Het EDI-model gaat ervan uit dat leerlingen mee kunnen komen in de les door een juiste inzet van het instructiemodel. Wanneer blijkt dat een leerling toch niet meekomt en stagneert in zijn/haar ontwikkeling, dan is verdere analyse nodig.

Niveau 2 – Na verdere analyse blijkt dat een leerling niet mee kan komen in de les. Dit kan op cognitief, executief of sociaal-emotioneel gebied zijn. Dan gaat de leerkracht met de intern begeleider onderzoeken wat er aan extra ondersteuning in de klas aangeboden kan worden. De leerkracht bespreekt zijn/haar zorgen met de intern begeleider, verdere analyse volgt. Door observatie, resultaten analyseren en of een extra toets afnemen. Vervolgens wordt een plan van aanpak opgesteld volgens de *cyclus handelingsgericht werken*. Dit alles gebeurt in overleg met ouder(s)/verzorger(s).

Niveau 3 – De extra zorg van niveau 2 blijkt niet voor de beoogde groei te zorgen.

De onderwijsbehoeften zijn zodanig specialistisch dat er externe ondersteuning in de school komt. Er wordt een consultatie georganiseerd met de School Contact Persoon om te bepalen wat de volgende stappen zijn om de leerling te ondersteunen. Dit kan een interventie zijn van een specialist of een arrangement om de leerling intensief te ondersteunen. Of wanneer een arrangement gewenst is, dan wordt de leerling in het zorgteam besproken. Dit gaat altijd in overleg met ouder(s)/verzorger(s) en in nauwe samenwerking met het samenwerkingsverband Passend Wijs.

Niveau 4 – Als de school van aanmelding de extra ondersteuning niet kan bieden, dan bekijkt de school in overleg met u op welke school dat wel het geval is. Soms is dat bij een andere basisschool in de buurt. Dan wordt uw kind daar in overleg met u aangemeld. Kan een reguliere school de extra ondersteuning niet bieden, dan gaan we kijken of plaatsing op een sbo- of so-school mogelijk is. In onderstaande piramide staan de zorgniveaus weergegeven:



Zorgniveaus basisonderwijs

Op Kindcentrum Robin werken we regelmatig samen met verschillende externe partners om onze leerlingen de beste ondersteuning te bieden.

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan door school geboden kan worden kunnen wij arrangementen en interventies bij ons samenwerkingsverband PassendWijs aanvragen. Door gebruik te maken van de extra ondersteuning vanuit het ondersteuningsteam maken wij ons meer kennis eigen rondom de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.	<ul style="list-style-type: none"> - Er zijn regelmatig consultaties - Afhankelijk van de hulpvraag krijgt de school ondersteuning vanuit het ondersteuningsteam PassendWijs. - Ondersteuning kan onder andere gericht zijn op: taak/werkhouding, gedrag, e.d. - Daarnaast bestaat de mogelijkheid dat een leerling individuele begeleiding krijgt.
Logopediepraktijk Astrid Renes maakt gebruik van een ruimte binnen onze school om logopedie te geven. Ouders melden hun kind hiervoor aan bij de praktijk.	<ul style="list-style-type: none"> - Twee dagen per week komt de logopediste op school om leerlingen die aangemeld zijn te begeleiden. - Leerlingen in groep 2 kunnen aangemeld worden voor de groepstraining 'Steuntje in de rug'. Extra oefening en aandacht voor auditieve training. Genoemde trainingen worden verzorgd door de logopediste en vergoed vanuit de zorgverzekeraar. De leerkracht neemt contact op met de ouders wanneer een leerling in aanmerking komt. - Leerlingen in groep 2/3 kunnen aangemeld worden voor de individuele training 'Bouw'. Een training gericht op het aanvankelijk lezen bij kinderen bij de start in groep 3. De leesspecialist en de IB-er overleggen welke leerlingen deze ondersteuning nodig hebben.
Dyslexiebegeleiding	<ul style="list-style-type: none"> - Het is mogelijk dat de begeleiding van leerlingen bij indicatie op school plaats vindt door experts vanuit betreffende instituten.
Schoolmaatschappelijk werk is er voor leerlingen en ouders en biedt advies en ondersteuning op het gebied van o.a. school en opvoeding.	<ul style="list-style-type: none"> - De school kan een leerling aanmelden bij schoolmaatschappelijk werk. Er wordt altijd eerst contact opgenomen met ouders. - Schoolmaatschappelijk werk is op afspraak aanwezig op school.

5.9 Kwaliteit van het onderwijs

De beoogde opbrengsten van leerlingen:

De leerlingen beschikken bij het verlaten van de school over kennis en vaardigheden die hen toegang geven tot een bij ieders individuele kwaliteiten (in cognitief, sociaal en emotioneel opzicht) passend vervolgonderwijs. *Leerlingen geven aan: Als persoon is het belangrijk om te kunnen doorzetten, leren wat vriendschap is, voor jezelf op te kunnen komen en goede keuzes te kunnen maken.*

We hebben hoge verwachtingen van elke leerling, passend bij de leerling. Bij ons leren ze uit zichzelf te halen wat erin zit. Erop te vertrouwen dat ze kunnen bereiken wat ze écht willen. Dat gaat bij elk kind weer anders. Daarom bieden we verschillende manieren van leren aan. Daarbij dagen we ze uit om creativiteit en fantasie in te zetten. *Leerlingen geven aan: Dat ze veel leren als het leuk en interessant is. Nieuwe dingen ontdekken, de kennis toepassen op nieuwe manieren geeft energie.*

De leerlingen zijn zich bewust van de maatschappelijke rol die zij vervullen en zijn zich bewust van de verschillen in de maatschappij en gaan daar respectvol mee om. *Leerlingen geven aan dat ze goed voorbereid willen zijn op de toekomst. Dat ze goed willen kunnen samenwerken.*

We blijven in ontwikkeling en maken op basis van onderbouwde theorieën keuzes. Dit doen we ook bij het kiezen van een nieuwe methode. De komende jaren krijgen we veel vernieuwing. De Wensvogel gaf volledig les volgens de Snappet methodieken. We zijn hier in schooljaar 23-24 volledig mee gestopt en gestart met een aantal nieuwe methoden, waaronder: Alles telt Q.

5.10 Advies voortgezet onderwijs (VO)

In groep 8 krijgt elke leerling een persoonlijk advies voor het voortgezet onderwijs, dat past bij zijn of haar niveau. Naast de cognitieve van de leerling worden ook de werkhouding, motivatie en leerprestaties meegenomen in de totstandkoming van het advies. Leerlingen krijgen eerst het voorlopige schooladvies en daarna volgt de doorstroomtoets. Heeft de leerling een hogere toetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij. Voor het komen tot een passend advies hebben we een adviescommissie. Leden zijn de leerkrachten van groep 7 en 8, de lb-er en de directeur. We vinden het belangrijk om kansrijk te adviseren.

5.11 Kwaliteitszorg

Onder kwaliteitszorg verstaan wij de wijze waarop de kwaliteit van ons onderwijs wordt bepaald, bewaakt, geborgd, verbeterd en verantwoord.

De kwaliteitszorg binnen Kindcentrum Robin is een cyclisch geheel, omdat we werken volgens de PDCA-methode. Zo maken definiëren we een plan van aanpak, voeren we het plan uit, evalueren we de uitgevoerde activiteiten, nemen we besluiten of stellen we onze plannen bij.

Binnen Kindcentrum Robin werken we de ambities (doelen) uit ons ambitieplan uit in jaarplannen. In deze jaarplannen worden de ambities gekoppeld aan een werkgroep, met een vakspecialist als kartrekker. Deze vakspecialisten werken ook volgens de PDCA-methode en hebben daarnaast meerdere keren per jaar gesprekken met de directie en intern begeleider over het jaarplan.

Twee keer per jaar analyseren wij onze onderwijsresultaten middels de zelfevaluaties. Dit is een proces van het systematisch observeren, analyseren en verbeteren van resultaten en eigen handelen. Dit gebeurt op zowel op schoolniveau als op groepsniveau en individueel niveau. Tussentijds worden deze processen geanalyseerd tijdens de groeps- en leerlingbespreking met de intern begeleider.

Onder kwaliteitszorg hoort ook het didactisch handelen van de leerkrachten. Deze ontwikkeling wordt gevolgd tijdens de klassenbezoeken en ambitiegesprekken vanuit directie.

5.12 Begroting

De meerjarenbegroting vormt het fundament voor ons financieel beheer. Jaarlijks wordt deze begroting opgesteld. Het administratiekantoor verzorgt de overzichten. We kunnen zelf de maandelijkse stand actueel inzien en waar nodig bijsturen. Op kindcentrum Robin maken we gebruik van verschillende subsidies, waardoor we geen ouderbijdrage vragen.

5.13 Medewerkers

We streven naar een professionele cultuur, waarbij de medewerker zich ontwikkelt als professional. Een professional richt zich op de kwaliteit van het onderwijs, maar ook op de samenwerking met ouders en derden. Iedere medewerker is in staat onderwijs te verzorgen zoals de Kindcentrum Robin dat omschrijft in de pijlers en onderwijsdoelenstellingen. Ieder teamlid werkt klantgericht en is gastvrij. Idealiter is er een leeftijdsopbouw gelijkmatig verdeeld en is er een balans tussen fulltimers en parttimers. Personeel wat nieuw in het team komt, bieden wij een onboarding programma aan bij de Scholengroep Veluwezoom. Tijdens studiedagen en zelfstudie zijn teamleden in de gelegenheid om hun bekwaamheid continu te ontwikkelen. Jaarlijks vindt er vanuit de directie met iedere leerkracht een gesprek plaats waarin de persoonlijke ontwikkelingen en wensen worden besproken en vastgelegd. De leerkrachten bekwamen zich in hun loopbaan van start bekwaam via basis bekwaam tot vakbekwaam. Jaarlijks worden door de specialisten, de directie en IB-er klassenbezoeken gehouden, waarin aandacht is voor de pedagogische en didactische aspecten. De bezoeken hebben een coachend en zelf reflecterend aspect.

5.14 Grondhouding medewerkers

Wij geloven dat wij als team het voorbeeld zijn voor onze leerlingen. Wij zijn écht met ze begaan. Kinderen kunnen altijd bij ons terecht. Ze kunnen ons vertrouwen en we zorgen voor een veilige omgeving. We gaan er steeds voor om ze te laten groeien. We vinden het belangrijk om dit samen met ouders te doen.