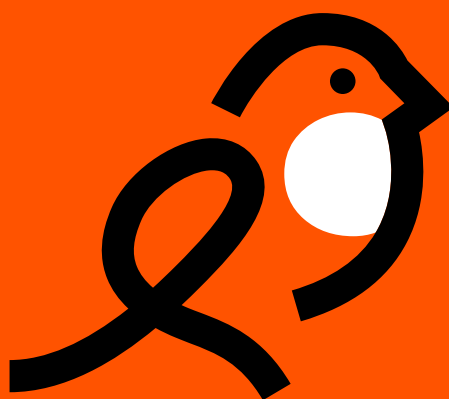


**S**chool **O**ndersteunings **P**rofiel

**Kindcentrum Robin**

**kindcentrum**



**Robin**

**2024-2025**

**PASSEND  
WIJS**

A horizontal bar composed of several small, colorful rectangular segments in shades of red, orange, yellow, green, blue, and purple.

## COLOFON

### SCHOOL:

Kindcentrum Robin  
Geitenbergweg 3  
6951 GZ

Tel: 0313-414874

E-mail: [Robin@scholengroepveluwezoom.nl](mailto:Robin@scholengroepveluwezoom.nl)

Website: <http://www.kindcentrum-robin.nl>

Directeur: M. Limpens

Adjunct-directeur: G. Vieberink

### De school maakt onderdeel uit van:

Scholengroep Veluwezoom  
Doesburgsedijk 7  
6953 AK Dieren

Tel: 026-497 93 33

E-mail: [info@scholengroepveluwezoom.nl](mailto:info@scholengroepveluwezoom.nl)

Website: <http://www.scholengroepveluwezoom.nl>

Voorzitter College van Bestuur: H. Bruggeman

## Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van kindcentrum Robin.

Iedere school is wettelijk verplicht om een SOP op te stellen. In dit profiel beschrijft de school:

- Het niveau van de basisondersteuning.
- Welke extra ondersteuning de school kan bieden.
- Hoe deze ondersteuning is georganiseerd.
- Wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

## Inhoudsopgave

Voorwoord .....	3
1. Algemene gegevens .....	5
2. Basisondersteuning.....	6
3. Specifieke kennis en kunde .....	9
4. Extra ondersteuning.....	11
5. Grenzen en mogelijkheden .....	12
6. Schoolambities.....	14
Bijlage 1. Stroomschema zorgplicht aanmelding bij reguliere PO-school.....	15

## 1. Algemene gegevens

Schooljaar 2024-2025	
School	Kindcentrum Robin
Locatie *	n.v.t.
Brinnummer	15EI
Bestuursnummer	41617
CBS Schoolweging	Peildatum 2024/2025: 36,18
Adres	Geitenbergweg 3
Telefoon	0313 - 41 48 74
Naam directeur	Meera Limpens
e-mail directeur	m.limpens@scholengroepveluwezoom.nl
Naam adjunct-directeur	Glenn Vieberink
Naam ib-er	Sanne van Turnhout
Aantal groepen per 01/08/2023	6 (incl. taalklas)
Aantal leerlingen per 01/08/2023	113 (incl. taalklas)
Subregio	Rheden/Rozendaal

*\*Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.*

## 2. Basisondersteuning

### Waarde en trots

Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

Kindcentrum Robin is 01-08-2023 ontstaan uit de fusie van LeerRijk en de Wensvogel. We hebben het afgelopen jaar met het team hard gewerkt om een nieuwe school op te bouwen en een duidelijk onderwijsconcept neer te zetten.

Zo is de rijke schooldag een belangrijk onderdeel in ons vernieuwende onderwijsconcept. Tijdens onze rijke schooldag op dinsdag werken we samen met verschillende vakleerkrachten om een verrijkingsaanbod te creëren voor alle leerlingen. Het aanbod van de rijke schooldag sluit aan bij het basisaanbod, waardoor de leerlingen ook op een andere manier leren en we het leren levendig maken.

Wij zijn trots op ons mission statement. Vooral omdat deze duidelijk terugkomt in ons onderwijsconcept. Je ziet, voelt en ervaart dit in de koers welke wij als team varen. Samen met ouder(s)/verzorger(s) en partners.

#### Ik doe ertoe!

Fijn dat je er bent, want jij doet ertoe. Jouw dag zit vol afwisseling. Er zit leven in onze lessen.

School is niet alleen leren, maar ook nieuwe dingen ontdekken en nieuwe dingen durven.

Je bent nieuwsgierig en wilt dingen onderzoeken. Jouw wens laten we in vervulling gaan.

Als je bij ons uitvliegt, weet je waar je talenten liggen. Je hebt veel meer geleerd dan rekenen, lezen en taal.

Je hebt nieuwe sporten ontdekt. Je hebt veel muziek gemaakt. Je hebt leren chillen.

Samen hebben we gezorgd voor de mensen in onze buurt. Door te koken, voorstellingen te geven en het opruimen van de omgeving. De mensen uit de buurt komen bij ons in de school.

Samen ZIJN wij kindcentrum Robin.

#### Kindbelofte

Wij beloven jou dat school veel meer is dan alleen leren.

Op Robin zien wij de leerlingen. Wij kijken naar hun (onderwijs)behoefte en houden hier rekening mee in ons aanbod. Als er leerlingen zijn die extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben, dan bieden wij dit aan. Als er vragen zijn over de ontwikkeling van de leerling, dan gaat de school in gesprek met de ouders en eventueel de gedragswetenschapper vanuit het samenwerkingsverband PassendWijs.

Soms kunnen we als school niet (volledig) voldoen aan de (onderwijs)behoefte van een leerling. We gaan dan samen met de ouders en de gedragswetenschapper in gesprek om te kijken wat de leerling nodig heeft en of de school hieraan kan voldoen. Of dat we op zoek moeten naar een andere passende school voor de leerling, om deze leerling zo goed mogelijk voor te bereiden op het vervolgonderwijs en een plek in de samenleving.

## Handelingsgericht werken

### Start schooljaar

Aan het begin van het jaar heeft de leerkracht de doelen van het basisaanbod voor de groep op gebied van rekenen, begrijpend en technisch lezen en spelling vanuit CITO Leerling in beeld bestudeerd. Deze doelen worden omschreven in het groepsplan in ParnasSys en omschrijft daarbij hoe de leerlingen de doelen zullen behalen. Daarnaast bestudeert de leerkracht de doelen vanuit de verschillende methodes. Voor rekenen, technisch lezen en spelling worden deze doelen beschreven in de blokvoorbereidingen en blokplannen. Doordat de leerkrachten nu weten welke doelen er over een half jaar worden getoetst en welke doelen er in de methodes aan bod komen, kunnen zij het onderwijsaanbod beter inrichten voor de leerlingen.

### September

Startgesprek met leerkracht, ouder(s)/verzorger(s) en het kind.

### Oktober/november

De leerkracht bespreekt haar successen en knelpunten in haar pedagogische en didactische aanpak met de intern begeleider tijdens de eerste groepsbespreking. Daarnaast wordt de groep als geheel en de leerlingen die opvallen besproken.

### Tot de kerstvakantie

Relevante conclusies uit observaties, gesprekken en analyses vanuit de methodetoetsen worden verwerkt in de blokvoorbereidingen en de blokplannen. Hiermee wordt geëvalueerd in hoeverre de basisgroep en subgroepen op koers zijn richting de gestelde doelen. Waar nodig wordt het onderwijsaanbod aangepast en verwerkt in de weekplanning.

### Januari/februari

In januari/februari zijn de resultaten van de leerlingvolgssysteemtoetsen van de Leerling in Beeld M-toetsen (LiB) bekend. De leerkrachten analyseren de leeropbrengsten van de leerlingen en hun eigen handelen. De leerkrachten kijken kritisch naar het onderwijsaanbod en hun pedagogisch handelen. Dit wordt besproken in groepsbespreking 2. Naar aanleiding hiervan worden nieuwe doelen gesteld richting de E-toetsen. De uitkomsten van deze analyses wordt verwerkt in groepsplannen, blokvoorbereidingen en weekplanning van de komende periode. Er volgt een nieuwe spreekronde voor ouder(s)/verzorger(s) en de leerling.

De intern begeleider verwerkt samen met de directie de resultaten en analyses van het team van de LiB M-toetsen op schoolniveau in de zelfevaluatie.

### Tot de meivakantie

Relevante conclusies uit observaties, gesprekken en analyses vanuit de methodetoetsen worden verwerkt in de blokvoorbereiding en de blokplannen. Hiermee wordt geëvalueerd in hoeverre de basisgroep en subgroepen op koers zijn richting de gestelde doelen. Waar nodig wordt het onderwijsaanbod aangepast en verwerkt in de weekplanning.

### Mei/juni

In juni zijn de resultaten van de E-toetsen van de LiB bekend. De leerkrachten analyseren de leeropbrengsten en hun eigen handelen. In deze periode heeft de leerkracht ook de laatste spreekronde van het schooljaar met de ouder(s)/verzorger(s) en de leerling. Daarin bespreken ze de voortgang, lopen eerder gemaakte afspraken na, blikken ze terug op het schooljaar en kijken ze vooruit.

De leeropbrengsten worden door de teamleden op groepsniveau geanalyseerd. Er wordt gekeken naar de positieve ontwikkelingen als naar de nog niet behaalde doelen. De uitkomsten van deze analyses worden gebruikt voor de planning van komend schooljaar

De huidige leerkracht stelt nieuwe groepsplannen op met doelen tot de M-toetsen van LiB voor het komende schooljaar voor begrijpend en technisch lezen, rekenen-wiskunde en spelling. De huidige leerkracht zorgt er ook voor dat de groepskaart in ParnasSys up-to-date is voor groepsbespreking 3, in juni, Die tevens ook de overdracht is naar de volgende leerkracht. Alle administratie rondom de huidige groep is afgerond voor deze groepsbespreking/warme overdracht.

De intern begeleider verwerkt samen met de directie de resultaten en analyses van het team van de LiB E-toetsen op schoolniveau in de zelfevaluatie.



### 3. Specifieke kennis en kunde

Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	In de school	Extern
1	Intern begeleider	X	
1	Specialist taal	X	
1	Specialist lezen	X	
	Specialist rekenen	X	
3	Specialist gedrag	X	
1	Specialist jonge kind	X	
1	I-coach	X	
2	Beweeg Wijs	X	
3	Onderwijsassistent	X	
1	Brugfunctionaris (start 03-2025)	X	
	Gedragswetenschapper SWV PassendWijs		X
	Specialisten SWV PassendWijs		X
	Jeugdarts/ Jeugdverpleegkundige GGDGM		X
	Inclusio schoolmaatschappelijk werk		X
	Kinderkookcoach		X

## Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2024-2025 ingezet

### **Intern begeleider**

- Observeren: flitsbezoeken, klassenbezoeken, groeps-/leerlingbesprekingen.
- Opstellen van beleidsdocumenten.
- Zorgregisseur.
- Data-analyse zelfevaluatie.
- Kwaliteit van onderwijs borgen.
- Professionele ontwikkeling: studiedagen, vergaderingen, gezamenlijke trainingen.
- Ondersteuning: behoeften leerkrachten n.a.v. hulpvraag leerkrachten.
- Samen met team kwaliteitskaart EDI opstellen.

### **Specialist Taal**

- Opstellen en borgen beleidsplan en kwaliteitskaart.
- Advies en ondersteuning voor teamleden.
- Zicht/advies op de leerlijnen per leerjaar.
- Zicht/advies op aanbod in de school en mogelijkheden.

### **Specialist lezen**

- Opstellen en borgen beleidsplan en kwaliteitskaart.
- Advies en ondersteuning voor teamleden.
- Zicht/advies op de leerlijnen per leerjaar.
- Zicht/advies op aanbod in de school en mogelijkheden.

### **Specialist rekenen**

- Opstellen en borgen beleidsplan en kwaliteitskaart.
- Advies en ondersteuning voor teamleden.
- Zicht/advies op de leerlijnen per leerjaar.
- Zicht/advies op aanbod in de school en mogelijkheden.

### **Specialist gedrag**

- Advies en ondersteuning voor het team.
- Opstellen en borgen beleidsplan sociale veiligheid.
- Opstellen en borgen escalatieladder.
- In gesprek met leerlingen, opstellen kindplan met leerling en leerkracht, ouders (indien nodig).

### **Specialist jonge kind**

- Opstellen van een visie rondom het werken met het jonge kind.
- Uitvoeren en borgen visie jonge kind.

### **I-coach**

- Communicatie, advies en hulp rond ICT voor het team.
- Inzet ICT in het onderwijs

### **Beweeg Wijs**

- Opstellen en opzetten jaarprogramma.
- Leerlingen opleiden tot junior coach.
- Actief in het begeleiden van kinderen bij spelen en bewegen.
- Advies en ondersteuning voor het team bij het spelen en bewegen op het schoolplein.

### **Onderwijsassistentie**

- Ondersteuning van de leerkrachten in het bieden van onderwijs aan de leerlingen.
- Werken met leerlingen (individueel of in groepjes), zorgniveau 2.

De externen kunnen ingevlogen worden wanneer nodig.

#### 4. Extra ondersteuning

Wanneer Robin niet voldoende eigen mogelijkheden heeft om ondersteuning te bieden, schakelen we de hulp in van het samenwerkingsverband PassendWijs. In onderstaand schema leest u meer informatie.

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
<p>Voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan door school geboden kan worden kunnen wij arrangementen en interventies bij ons samenwerkingsverband PassendWijs aanvragen.</p> <p>Door gebruik te maken van de extra ondersteuning vanuit het ondersteuningsteam maken wij ons meer kennis eigen rondom de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afhankelijk van de hulpvraag krijgt de school ondersteuning van een specialist vanuit PassendWijs.</li> <li>• Ondersteuning kan onder andere gericht zijn op: taak/werkhouding, gedrag, e.d.</li> </ul>
<p>Logopedisch Centrum Renes heeft een ruimte binnen onze school om logopedie te geven aan leerlingen van onze school. Ouders melden hun kind hiervoor aan bij de praktijk, dit kan ook via de school.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Twee dagen per week komt de logopediste bij ons op school om leerlingen die aangemeld zijn bij de praktijk te begeleiden.</li> <li>• Leerlingen in groep 2 kunnen aangemeld worden voor de groepstraining 'Steuntje in de rug'. Extra oefening en aandacht voor auditieve training.</li> <li>• Leerlingen in groep 3 kunnen aangemeld worden voor de groepstraining 'Boekenwurm in de dop'. Een training gericht op het aanvankelijk lezen en spellen bij kinderen bij de start in groep 3.</li> <li>• Beide genoemde trainingen worden verzorgd door een logopediste uit de praktijk van Logopedisch Centrum Renes en vergoed vanuit de zorgverzekeraar. De leerkracht neemt contact op met de ouders wanneer een leerling in aanmerking komt.</li> </ul>
<p>Dyslexiebegeleiding</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het is mogelijk dat de begeleiding van leerlingen bij indicatie op school plaats vindt door experts vanuit betreffende instituten.</li> </ul>
<p>Schoolmaatschappelijk werk (Incluzio) is er voor leerlingen en ouders en biedt advies en ondersteuning bij vragen vanuit school of vanuit ouders over onder andere de opvoeding.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De intern begeleider kan een leerling, in overleg met de leerkracht en ouders, aanmelden bij Incluzio.</li> </ul>
<p>Kentalis</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voor leerlingen met een arrangement vanuit Kentalis, kan de ondersteuning door ambulante begeleiders onder schooltijd plaatsvinden. Doelen worden opgesteld in samenspraak met ouders/leerkracht en intern begeleider.</li> </ul>

## 5. Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

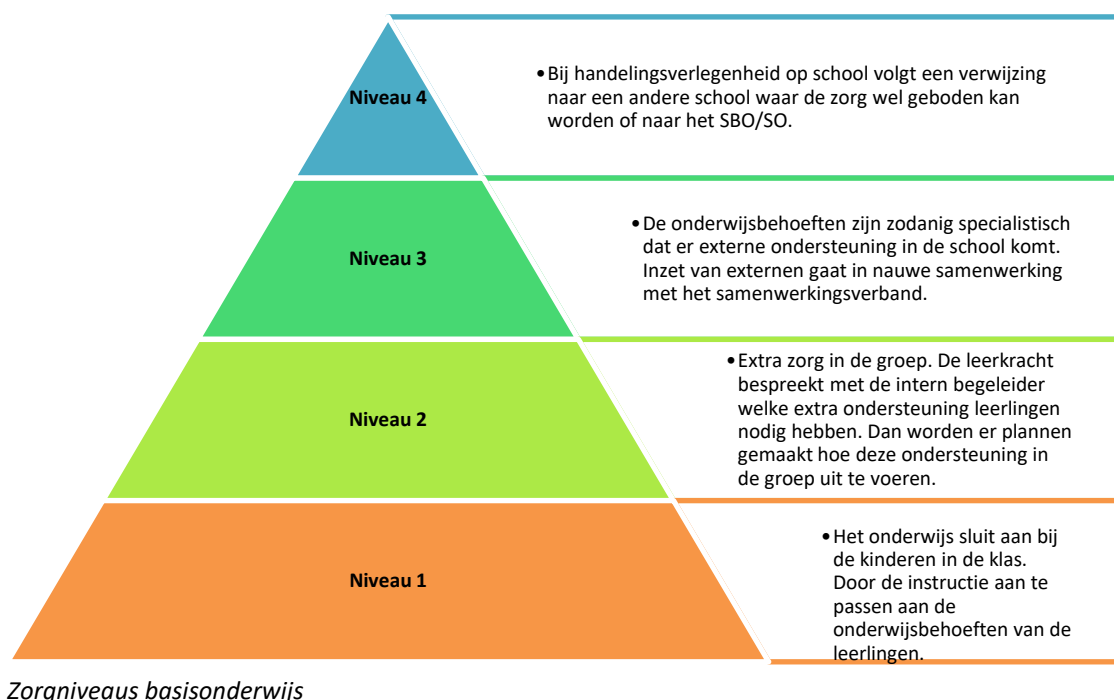
### Aanmelding op Kindcentrum Robin

Wanneer wij het aanmeldformulier hebben ontvangen, worden ouders en de leerling uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit kennismakingsgesprek vraagt de school informatie aan ouders over het kind. De school wil weten wat het kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen, welke (extra) begeleiding het nodig heeft en onderzoekt hiermee het de mogelijkheden heeft om daarbij aan te sluiten. Indien gewenst, vraagt de school extra informatie vanuit het kinderdagverblijf of vorige school op. Wanneer Kindcentrum Robin een geschikte school is voor het kind, dan zal het kind, worden toegelaten op onze school. De aanmelding zal dan overgaan naar een inschrijving. In overleg met de directie wordt de eerste schooldag van het kind bepaald. Ook zijn er wendagen mogelijk op ons kindcentrum.

Het kan ook voorkomen dat er tijdens het kennismakingsgesprek of de onderzoeksperiode wordt getwijfeld of kindcentrum Robin de geschikte school is voor het kind. Er wordt dan om extra informatie gevraagd over het kind vanuit relevante instellingen. Ouder(s)/verzorger(s) zijn verplicht om de school goed te informeren. Met deze informatie gaat de school onderzoeken of er voldaan kan worden aan de (onderwijs)behoeften van het kind. Daar wordt de gedragswetenschapper die vanuit het samenwerkingsverband PassendWijs aan onze school gekoppeld is ook betrokken. De school streeft ernaar ouder(s)/verzorger(s) binnen 6 weken te informeren of het kind wel of niet wordt toegelaten op de school met of zonder extra ondersteuning. Indien nodig kan deze termijn verlengd worden met 4 weken (zie bijlage 1: Stroomschema zorgplicht aan melding bij een regulier PO-school).

### Onderwijsbehoeften

Elk kind heeft zorg nodig en daarin verschillende behoeften. Sommige kinderen hebben meer zorg nodig. Deze kinderen noemen we zorgleerlingen. Met zorg bedoelen we extra aandacht om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Zo zorgen we dat alle leerlingen de optimale omstandigheden worden geboden om tot ontwikkeling te komen. Dat doen we zoveel mogelijk binnen Robin, is dit voor een leerling niet voldoende, dan gaan we op zoek naar een passende plek voor de leerling. In onderstaande piramide staan de verschillende zorgniveaus weergegeven:



### Stappen in ons onderwijsmodel

**Niveau 1** – Om het onderwijs aan te laten sluiten bij de onderwijsbehoeften van de kinderen wordt er gebruik gemaakt van van diverse lesfasen en technieken van het *Expliciete Directe Instructie* model (EDI), zie afbeelding. Het EDI-model gaat ervan uit dat leerlingen mee kunnen komen in de les door een juiste inzet van het instructiemodel. Wanneer blijkt dat een leerling toch niet meekomt en stagneert in zijn/haar ontwikkeling, dan is verdere analyse nodig.

**Niveau 2** – Na verdere analyse blijkt dat een leerling niet mee kan komen in de les. Dit kan op cognitief, executief of sociaal-emotioneel gebied zijn. Dan gaat de leerkracht met de intern begeleider onderzoeken wat er aan extra ondersteuning in de klas aangeboden kan worden. De leerkracht bespreekt zijn/haar zorgen met de intern begeleider, verdere analyse volgt. Door observatie, resultaten analyseren en of een extra toets afnemen. Vervolgens wordt een plan van aanpak opgesteld volgens de *cyclus handelingsgericht werken*. Dit alles gebeurt in overleg met ouder(s)/verzorger(s).

**Niveau 3** – De extra zorg van niveau 2 blijkt niet voor de beoogde groei te zorgen. De onderwijsbehoeften zijn zodanig specialistisch dat er externe ondersteuning in de school komt. Er wordt een consultatie georganiseerd met de gedragswetenschapper om te bepalen wat de volgende stappen zijn om de leerling te ondersteunen. Dit na toestemming van ouders. Dit kan een interventie zijn van een specialist om de leerling intensief te ondersteunen. Wanneer de interventies niet het gewenste effect hebben of er zijn vragen over de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte, dan wordt de leerling in een multidisciplinair overleg (MDO) besproken. Dit gaat altijd in overleg met ouder(s)/verzorger(s) en in nauwe samenwerking met het samenwerkingsverband PassendWijs.

**Niveau 4** – Als de school van aanmelding de extra ondersteuning niet kan bieden, dan bekijkt de school in overleg met u op welke school dat wel het geval is. Soms is dat bij een andere basisschool in de buurt. Dan wordt uw kind daar in overleg met u aangemeld. Kan een reguliere school de extra ondersteuning niet bieden, dan gaan we kijken of plaatsing op een sbo- of so-school mogelijk is.

## 6. Schoolambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• De basisondersteuning</li> <li>• Specifieke kennis en kunde</li> <li>• Extra ondersteuning</li> </ul>	
Korte termijn (1 Jaar)	<p><b>Basisondersteuning:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instructiemodel ontwikkelen voor Kindcentrum Robin, afgeleid van het EDI-model.</li> <li>- Een doorgaande lijn ontwikkelen op het gebied van klassenmanagement.</li> <li>- Het implementeren van een nieuwe methode voor taal en technisch lezen, Staal 2 en Karakter.</li> <li>- Kwaliteitskaarten ontwikkelen op het gebied van de kleine en grote zorgcyclus.</li> <li>- Visie rijke schooldag verder ontwikkelen, waarbij de doelstellingen van de activiteiten aansluiten op het basisaanbod.</li> <li>- Beleid sociale veiligheid specificeren op schoolniveau waarbij keuzes worden gemaakt aan de hand van de leerlingpopulatie en ontwikkelingen binnen het onderwijs.</li> </ul> <p><b>Specifieke kennis en kunde:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Op basis van onderzoek is een onderbouwvisie ontwikkeld die aansluit bij de behoeften van de leerlingen en het pedagogisch-didactisch beleid van het kindcentrum.</li> </ul> <p><b>Extra ondersteuning:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Door de herinrichting van PassendWijs zullen er extra middelen beschikbaar komen die op schoolniveau ingericht mogen worden voor de extra ondersteuning.</li> </ul>
Lange termijn (max. 4 jaar)	Zie ambitieplan Kindcentrum Robin 2023-2027.

De ontwikkeling m.b.t. bovengenoemde ambities wordt jaarlijks op directieniveau geëvalueerd aan de hand van het opgestelde jaarplan van kindcentrum Robin. Daarnaast wordt tweemaal per jaar de zelfevaluatie geschreven door het team, waarin de ontwikkeling van de school op schoolbreed- en op groepsniveau worden geanalyseerd.

Bijlage 1. Stroomschema zorgplicht aanmelding bij reguliere PO-school

